

PROGRAM VODENJA OSNOVNE ŠOLE OREHEK KRANJ (ŠOLA IN VRTEC)

za mandatno obdobje 2025 – 2030

Gradivo za prijavo na razpis za delovno mesto
ravnatelja na OŠ Orehek Kranj

Gradivo pripravil kandidat: Mag. Drago Zalar

Žiganja vas, 6. 10. 2024

KAZALO

UVODNE MISLI O VIZIJI RAZVOJA OSNOVNE ŠOLE OREHEK KRANJ (ŠOLA IN VRTEC).....	3
VODENJE ZAPOSLENIH – RAVNATELJ KOT PEDAGOŠKI VODJA.....	5
SODELOVANJE VRTCA IN ŠOLE S STARŠI	11
SODELOVANJE VRTCA IN ŠOLE Z DRUGIMI ŠOLAMI, INSTITUCIJAMI, USTANOVITELJEM TER LOKALNIM OKOLJEM	12
SKRB ZARACIONALNO TROŠENJE MATERIALNIH SREDSTEV IN ZAGOTAVLJANJE USTREZNIH MATERIALNIH POGOJEV	14
ZAKLJUČNE MISLI.....	16

UVODNE MISLI O VIZIJI RAZVOJA OSNOVNE ŠOLE OREHEK KRANJ (ŠOLA IN VRTEC)

Osnovno izhodiščno vodilo moje vizije, kako kot ravnatelj in s tem pedagoški vodja voditi našo šolo in vrtec v naslednjem petletnem mandatu (2025-2030), po mojem prepričanju zelo dobro zaobjema že sama vizija naše osnovne šole, ki pravi: *»S kvalitetnim, strokovnim delom in dobrimi medsebojnimi odnosi bomo dosegli kakovostno znanje ter spodbujali pozitivno medsebojno naravnost«.*

Prepričan sem, da bo tudi v bodoče za dobro in učinkovito delovanje naše šole in vrtca še kako pomembno, da je prav ravnatelj tisti prvi, ki goji in s svojim zgledom ter ravnanji med svojimi sodelavci, učenci in nenazadnje tudi starši učencev, budi omenjene vrednote. Ravnatelj je tisti, ki v primeru, da res verjame v te vrednote in se jih v svojih ravnanjih tudi drži, počasi, korak za korakom, dan za dnem v to smer za seboj povleče tudi ostale.

Verjamem, da se iz mojega dosedanjega delovanja in načina vodenja šole in vrtca lahko razbere, da sem tem zadevam posvetil zelo veliko energije in pozornosti. Ocenjujem, da smo v obdobju 2020-2024, ko sem kot ravnatelj OŠ Orehek vodil šolo in vrtec, uspeli tako znotraj pedagoškega kolektiva, kot tudi v odnosu do učencev in staršev zgraditi dobre medsebojne odnose, ki temeljijo na spoštovanju in zaupanju. Slednje je po mojem trdnem prepričanju bistveni element in »recept« kako postati in ostati dobra in uspešna šola ter vrtec, s tem da to združuje tako kvaliteto izvajanja pedagoškega programa kot po drugi strani hkrati (in ne na račun prvega) omogoča uporabnikom dojeti vrtec in šolo kot instituciji v katerih se dobro počutijo, jo radi obiskujejo in jo imajo na nek način za svojo. S tem v zvezi lahko zgolj za ilustracijo povem, da sem kot ravnatelj šole in vrtca na Orehku v zadnjih parih dnevih prejel kar nekaj telefonskih klicev v katerih mi različni ljudje in deležniki z navdušenjem sporočajo, da so zelo veseli, da nam je v okviru participativnega proračuna v KS Orehek-Drulovka uspelo pridobiti projekt obnove »našega« igrišča pri šoli. Tega sem zelo vesel saj mi ti ljudje sporočajo, da šola diha s krajem, da jo domačini čutijo za svojo, da skrbijo zanjo. Lansko leto, ko nam je vihar odkril del pločevinaste strehe na telovadnici, me je klicalo vsaj 10 vaščanov, ki so mi hiteli sporočati, da nam je vihar odkril del strehe in so izkazali veliko skrb za šolsko stavbo in imovino. Vse to kaže, da imamo dober odnos z ljudmi z domačega okolja in da gremo v pravo smer. Treba je nadaljevati, vztrajati in iskati vedno nove priložnosti, da bomo pri svojem pedagoškem delu še boljši.

Predajanje znanja, veščin, izkušenj in seveda tudi vrednost na mlajše generacije je naša glavna naloga. Ravnateljeva naloga pa je seveda to, da poskrbi, da se pedagoški delavci (tako pomočnice vzgojiteljic in vzgojiteljice v vrtcu kot strokovni delavci in tudi vsi ostali sodelavci v šoli) pravilno zavedajo tega poslanstva. Ravnatelj mora vseskozi skrbeti in si prizadevati za to, da je ena glavnih vrednot »zbornice«, torej učiteljskega in vzgojiteljskega zbora to, da si vsak posamezen vzgojitelj/učitelj odgovorno in čim bolj tudi samoiniciativno, po svojih najboljših močeh, ter v sodelovanju z drugimi strokovnimi sodelavci in tudi s pomočjo ravnatelja, prizadeva, da je njegovo pedagoško delo v razredu ali skupini čedalje boljše, da vseskozi išče nove in boljše metode, načine, pristope kako učno snov približati otrokom in učencem. To je v resnici nikoli dokončan in v celoti dosežen cilj. Se pa rezultati večletnega dobrega in ustreznega pedagoškega dela po določenem času izkaže potem v dobrih učnih rezultatih ob koncu šolskega leta, v dobrih rezultatih na NPZ-ju, v odličnih dosežkih na raznih tekmovanjih in v vrednotah, ki jih učenci ponotranjijo za svoje.

Dober vrtec in dobra šola je rezultat dobrih vzgojiteljic in dobrih učiteljev, ki svoje pedagoško delo opravljajo strokovno, predano in s srcem.

Izkušnje, ki pridejo z leti vodenja pa meni kot odgovornemu ravnatelju kažejo, da se moram vseskozi truditi, iskati načine in delati na tem, da učiteljski zbor na šoli in enako velja tudi vzgojiteljski zbor v vrtcu, deluje usklajeno, motivirano in preudarno. Lahko pa iz izkušenj pridobljenih v teh petih letih, ko sem vodil naš vrtec in šolo rečem, da je kolektiv navajen odgovorno in prizadevno delati, kot tudi to, da so pripravljeni slediti pobudam ravnatelja in vnašati tudi potrebne spremembe.

Ravnatelj je tista prva gonilna sila, ki mora med pedagoškimi delavci spodbujati dobre pedagoške prakse, ki mora predlagati in spodbujati spremembe, ki vodijo k napredku in razvoju. Zelo se zavedam te vloge ravnatelja kot motivatorja in gonilne sile in si bom tudi v bodoče prizadeval z vso mojo energijo peljati zavod (vrtec in šolo) v tej smeri. Želim, da vrtec Orehek in osnovna šola Orehek tudi v prihodnjem mandatu ostane ena izmed najboljših kranjskih šol in vrtcev tako po kvaliteti pedagoškega programa kot tudi po »človeškosti« do svojih uporabnikov.

Prepričan sem, da glede na to, da je za menoj pet letni mandat uspešnega vodenja naše šole in vrtca, pri čemer lahko rečem, da so se v teh petih letih zvrstile vse sorte razmere, od leta korone, ko je pouk potekal na daljavo in smo se pri tem izzivu zelo izkazali, do časa, ko je Domplan po 30 in več letih tokrat prvič povedal, da nam ne bo več dobavljal plina, do tega, da je prišla ideja, da bo

šla železnica tik ob ali pa čez našo šolo in vrtec..., itd. Vse izzive nam je uspelo uspešno rešiti in delati dobro. Kot ravnatelj lahko zatrdim, da poznam prav vsakega od mojih zaposlenih sodelavcev, da vem za vsakega kaj so njihova močna področja, kako se jih da motivirati, kje so težave. Nenazadnje poznam tudi zelo dobro situacijo in vem kje si želimo in si moramo prizadevati, da bomo v prihodnje še izboljšali pogoje tako v vrtcu kot v šoli.

Upravičeno lahko pričakujete, da boste z menoj kot ravnateljem tudi v naslednjem mandatu še naprej imeli prizadevnega človeka, ki se bo vztrajno zalagal za to, da bi bili pogoji za naše delovanje tako na Orehku, kot v Mavčičah in tako v šoli kot tudi v vrtcu še boljši, imeli boste človeka, ki si bo prizadeval za to, da bodo odnosi korektni in sodelovalni, da bo sodelovanje vrtca in šole z obema KS-oma zgledno, da bo tudi sodelovanje z ustanoviteljem naprej teklo v znamenju dobrega in konstruktivnega sodelovanja in da se bo v vrtcu ter šoli pedagoški program in pouk izvajal kvalitetno, da bo v vrtcu in šoli uveljavljen primeren red in pedagoški mir, ki omogoča učencem in učiteljem dobro in kvalitetno delo.

Računate lahko tudi na to, da bom kot ravnatelj znal pedagoške delavce potegniti v smer, da se bomo znali prilagajati in primerno dobro odzivati na vedno nove izzive, ki jih pred nas postavlja sodobni svet, še posebej pri vzgojnem delovanju do učencev in preventivnem delovanju na področju medvrstniškega nasilja in s tem zagotavljanju varnega in spodbudnega učnega okolja za naše učence in zaposlene.

VODENJE ZAPOSLENIH – RAVNATELJ KOT PEDAGOŠKI VODJA

Ravnatelj – pedagoški vodja: Prepričan sem, da bo tudi v bodoče za dobro in učinkovito delovanje OŠ Orehek Kranj še kako pomembno in relevantno, da je prav ravnatelj tisti prvi, ki goji, predvsem pa s svojim zgledom in ravnanji med svojimi sodelavci, učenci in nenazadnje tudi med starši učencev, budi zavedanje, da vztrajno, odgovorno in pošteno delo prinašata željene dobre rezultate in po drugi strani to, da je za dobro šolsko učno delo potrebna tako v vrtcu kot v šoli prava mera reda in pedagoškega miru, spoštovanje Pravil šolskega reda in Hišnega reda šole. Torej tako vrtec, še bolj pa šola potrebuje za dobro delovanje ustaljen red in ravnatelj je seveda prvi poklicani, da bdi nad tem, da vzdržuje in nenehno opozarja ter skrbi tudi za to, da je vzgojno delovanje šole podkrepjeno tudi s pravo mero razumevajoče in vzgojno naravnane pedagoške note, ki

učence vedno znova sicer vztrajno in jasno spodbuja k dobremu delovanju v šoli in dobremu šolskemu delu in ne posega predvsem k ukrepom kaznovanja.

»Zgodba« dobrega in kvalitetnega delovanja tako specifičnega zavoda kot je vrtec in šola, se nedvomno prične s tem, da se ustvari in neguje korektno, ustvarjalno pa tudi odgovorno vzdušje med sodelavci, kjer se zaposleni počutijo sprejete, slišane, če je le mogoče tudi razumljene in imajo možnost izraziti svoje mnenje ter izkazati v pedagoškem delovnem procesu vse svoje kvalitete in kreativnost. Temu sem v mandatu ravnateljevanja, ki ga počasi zaključujem namenil veliko pozornosti. Lahko rečem, da z veseljem ugotavljam, da smo na tem področju uspeli v okviru kolektiva uspeli zgraditi dobre in korektne odnose na katerih bomo gradili naprej tudi v prihodnjem mandatu.

Kadri so v zadnjih dveh letih postali ena od prioritet ravnateljevega delovanja. Pomanjkanje je veliko in s to problematiko se srečujemo tudi na Orehku. Izzivov je zelo veliko. Naloga ravnatelja, da uspe popolniti učiteljske vrste, da lahko pedagoško delo normalno teče je čedalje težja. Zagotavljanje kvalitete pedagoškega procesa pa posledično tudi.

Vsekakor **bo v prihodnjem mandatu ena od prednostnih nalog mojega ravnateljevanja delo s kadri.** Po eni strani zagotavljanje čim boljših pogojev za delo v vrtcu in v šoli. Na tem mestu želim najprej omeniti **dobre in predvsem korektne odnose med zaposlenimi v kolektivu,** ki so nedvomno eden izmed elementov, ki iskalcem zaposlitve čedalje več pomenijo in se jih ljudje tudi vse bolj zavedamo.

Iz izkušenj z zadnjih nekaj let lahko povem, da imamo v našem vrtcu in v naši šoli nek renome, da smo zelo dober in uspešen kolektiv in ugotavljam, da tudi na ta račun tega večkrat lažje najdemo (kljub izrednemu pomanjkanju) dobre in celo perspektivne kadre. Iskanje delavcev se je zelo spremenilo. Pred leti je šola ali vrtec dala razpis in je odziv zagotovo bil, danes temu ni več tako. Jaz kot ravnatelj pri tej nalogi izjemno aktivno sodelujem in imam ključno vlogo. Poleg samega javnega razpisa na Zavodu za zaposlovanje, se jaz kot ravnatelj povezujem s fakultetami, iščemo tam tudi med študenti zadnjih letnikov interesente. Povezujem se z drugimi ravnatelji Gorenjske, ki si med seboj delimo informacije o kadrih in si pomagamo pri tem. Večkrat pa celo dobimo kandidate tudi na račun mojih objav o iskanju delavca za prosto delovno mesto na družbenih omrežjih. **Tudi v prihodnje bom seveda aktivno sodeloval na tem področju in s tem vrtcu in šoli pomagal pri zagotavljanju polne zasedenosti delovnih mest, s tem pa nemotenega in čim bolj kvalitetnega pedagoškega procesa.**

Drugi del zgodbe o kadrih pa je ta, da je potrebno **skrbeti za ustrezen in v strokoven razvoj usmerjen karierni razvoj kadrov**. Jasno na tem področju je važna ravnateljeva podpora nadaljnjemu profesionalnemu razvoju kadrov. Ravnatelj mora znati kljub ekonomsko težkim časom prisluhiniti željam zaposlenih kje vidijo možnost za svoj strokovni napredek in jim tudi omogočiti izobraževanja, ki seveda niso vsa poceni in lahko dostopna. Spet drugič je naloga ravnatelja, da sploh spodbudiš delavca, da prepoznaš kje je on dober in da bi na tem področju lahko še kaj dodal... v ozadju vsega tega pa mora ravnatelj vedno imeti tudi misel kako bodo to znanje ali veščine, ki jih bo strokovni delavec pridobil prišle nazaj do otrok oz. učencev in kako bo pedagoški proces zaradi tega še boljši. **Cilj dodatnih izobraževanj je vsekakor, da pridobljeno znanje veščine strokovni delavec čim bolj uporabi v naši vsakdanji pedagoški praksi**. Zgolj za primer lahko na tem mestu navedem npr. elemente FIT pedagogike, ki ga kar nekaj naših sodelavk vključuje v svojo pedagoško prakso in s tem dobro izkorišča prednosti, ki jih daje gibanje v procesu učenja. Začenjamo tudi s prvimi koraki NTC metod itd.

Verjamem, da ravnatelj kot pedagoški vodja prav s korektnim, umirjenim, odkritim in do vseh zaposlenih enakim odnosom lahko stori dober korak na tej poti. Cilji in naloge morajo biti sodelavcem čim bolj jasno predstavljene, Aktivnosti je potrebno sproti evalvirati, dogovoriti se je treba, da argumentirana kritika ni nekaj slabega pač pa informacija, ki za seboj potegne spremembe k boljši praksi. Vse to so elementi, ki jih mora povezovati in v prakso vedno znova spravljati ravnatelj.

Pomemben del dela s kadri, ki bo v prihodnjih letih, torej v mandatu 2025-2030 se še jasneje izrazil in pokazal pa bo to, da bo kar nekaj naših strokovnih sodelavcev se upokojilo (začetek tega vala se že dogaja) in prišli bodo novi strokovni delavci. **Posebno pozornost bom kot ravnatelj namenil tudi delovanju z novimi, mladimi sodelavci, ki so že prišli in bodo v prihodnjih letih še prihajali**. Želim, da tudi oni prepoznajo in prevzamejo oz. celo posvojijo vrednote in kvalitete, ki so sedaj značilne za večino našega kolektiva. Mislim na delavnost, odgovornost, vedoželjnost pri svojem pedagoškem delu. Močno verjamem, da prav tu tiči recept, da smo dober in uspešen vrtec in dobra in uspešna šola. Ta pot kolektiva k tem vrednotam se je gradila dolga leta in moja naloga je in bo tudi v bodočem mandatu, da poskrbim, da te vrednote in kvaliteten način pedagoškega dela prenesemo tudi na prihajajoče mlade strokovne sodelavce in s tem ohranimo in spodbudimo naše nadaljnje kvalitetno pedagoško delo. Na tem mestu dodam tudi še to, da tako v vrtcu kot tudi v šoli spodbujam možnost,

da študenti in diplomanti pri nas opravijo pedagoške prakse. Tako po eni strani podpiramo fakultete, ki izobražujejo pedagoški kader, ki ga manjka, še bolj pomembno za nas pa je, da si s tem gradimo mrežo in hitro odkrijemo mlade, obetavne pedagoške delavce.

Nadaljnji pomemben element dela s kadri je **ravnateljevo sprotno spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela strokovnih delavcev**. Kot ravnatelj želim pri svojem pedagoškem delu veliko pozornosti nameniti sprotnemu spremljanju izvajanja osnovnega pedagoškega programa oziroma pouka, tako v vrtcu, na razredni stopnji in tudi na predmetni stopnji. Nadalje spet to velja tako za Orehek kot tudi za obe enoti v Mavčičah (vrtec in PŠ). Ravnateljevo spremljanje, **hospitiranje pri pedagoškem delu zaposlenih sodelavcev** je ena od ravnateljevih prioritetenih dejavnosti saj je delo v razredu oz. v skupini v vrtcu glavni temelj našega pedagoškega delovanja. Torej vsi projekti, razstave, tekmovanja, ekskurzije, tabori itd. veliko povedo o tem kaj vrtec ali šola poleg rednega in osnovnega programa še izvajata in so dobrodošli, **temelj vsega pa je vendarle redni pouk oz. v vrtcu redni program in zato je tako pomembno, da se ta izvaja čim bolj kvalitetno**. Izvajanje rednega pouka v razredu za pedagoške delavce nikakor ne sme postati zgolj neka dnevna rutina, ki je monotono ista iz dneva v dan. Na tak način vzgojitelji/učitelji »zaspijo« pri svojem pedagoškem delu. Ravnatelju pa na drugi strani sprotno spremljanje izvajanje pedagoškega procesa, da bolje spozna in razume delo posameznega strokovnega delavca, vidi morebitne težave, ki se pojavljajo pri delu kar seveda na koncu koncev rezultira v morebitnih potrebnih korekturah pri delu v smeri še boljše izvedbe pedagoškega dela.

Glede na vse večje izzive, ki jih imamo v segmentu vzgoje in izobraževanja bom posebno pozornost v prihodnje namenil na eni strani temu, da se kolektiv strokovno krepi na področju kako delovati s čedalje zahtevnejšo vzgojno problematiko, ki vstopa v šolsko polje, na drugi strani pa bom z dodatnimi izobraževanji in predavanji za kolektiv poskušal pri zaposlenih krepiti duševno zdravje, preventivno delovati na področju izgorevanja na delovnem mestu in krepiti rezistenčnost zaposlenih na zunanje pritiske.

Kot ravnatelj vidim veliko vrednost tudi v tem, da si ob vsem mojem sicer natrpanem urniku vzamem čas za zaposlene in z njimi opravim **letne razgovore**. To meni kot ravnatelju daje možnost, da še bolje spoznam moje sodelavke in sodelavce, da spoznam njihove želje, načrte pa kdaj pa kdaj tudi kakšne strahove ali stiske. Vsi ti pogovori doprinašajo k boljšim odnosom, boljši klimi in k boljšim

rezultatom. Še naprej bom tudi v okviru teh letnih razgovorov spodbujala zaposlene in jim dajal tudi oporo pri njihovem pedagoškem delu.

Zavedam se, da nekateri VIZ gradijo svoj ugled predvsem na raznih projektih in tekmovanjih, ki jih delajo navzven bolj prepoznavne. Razumem take vzgibe, želim pa poudariti, da kljub temu, da je prav naša šola daleč naokoli prepoznana kot ena od osnovnih šol, ki lahko rečem, da je v špici v Slovenskem merilu vsega tega (zgolj spomnim recimo na WSC. Letos so bili naši 3 učenci recimo na svetovnem tekmovanju v Kuala Lumpurju) pa ni to naše glavno izhodišče. Naš fokus je in bo tudi v prihodnje pod mojim ravnateljevanjem na kvalitetnem izvajanju rednega pouka. Meni kot ravnatelju npr. izjemno veliko pomeni, da je naš dosežek učencev 9. razreda na NPZ-ju v šolskem letu 2023/24 bil nad državnim povprečjem. To vendarle izkazuje raven znanja pri generaciji, ko zapusti našo šolo in gre naprej v srednje šole in gimnazije.

Tudi v prihodnje želim, da nadaljujemo z vertikalnim pregledom učne snovi pri posameznih predmetnih področjih (npr. pri slovenščini ali pri matematiki). Pri tem gre za to, da učitelji, ki poučujejo posamezen predmet (od 1. do 9. razreda) skupaj pregledajo snov, skupaj določijo mejnike, kaj bodo temeljne učne snovi in cilji, do katerih želijo pripeljati učence po zaključku določenih razredov, in katere metode je praksa pokazala kot uspešne. Enako želim poudariti nadaljevanje takega vertikalnega pregleda tudi ob koncu prvega kot tudi drugega triletja. Verjamem, da taka »vertikala« precej izboljša pregled nad učno snovjo (se manj podvaja) in nad končnim znanjem učencev. Slednje ugotovitve niso nekaj novega, zahtevajo seveda dodatno angažiranost pedagoških delavcev in ravnatelja. Vse to pa se lahko bogato obrestuje v nivoju izkazanega znanja pri učencih in v boljši kvaliteti izvajanja pedagoškega procesa. S tem bomo nadaljevali tudi v prihodnje.

Kar se tiče pedagoškega procesa na sploh lahko zagotovim, da si bom z vso odgovornostjo tudi v prihodnjem mandatu prizadeval, da bo potekal na vseh nivojih optimalno, torej da bodo vse aktivnosti, ki jih bomo opredelili z LDN-jem, korektno izvedene. S tem v zvezi pa si bom kot pedagoški vodja skrbel, da bom delovne naloge kar se da enakomerno in pravično razdeljeval med zaposlene in da bodo delovne naloge, kjer bo to mogoče, skupaj dogovorjene. Zavedajoč se dejstva, da so pedagoški delavci poleg samega pedagoškega dela pogosto obremenjeni še s kopicco dodatnih obveznosti in v zadnjih letih vse bolj predvsem z vzgojno problematiko, si bom vselej prizadeval tudi za čim bolj racionalne rešitve, ki bodo omogočale zaposlenim učinkovitejše in lažje tovrstno delo, s tem

pa jim mogoče dale ščepec več časa za njihovo najpomembnejše delo, to je delo z učenci oz. otroci v vrtcu.

Nasploh mislim, da je kljub vsemu še vedno premalo poudarjeno zavedanje, da je znanje vrednota, ki odpira človeku številne možnosti v življenju. Na to je potrebno vedno znova, ob različnih prilikah in z različnih nivojev, opozarjati. Možnosti je nešteto. Iz izkušenj lahko potrdim, da predvsem ravnatelj mora biti kot pedagoški vodja tu aktiven. Navdušen članek, ki ga ob neki priliki npr. ne napiše učitelj, pač pa ravnatelj (o neki izvedeni aktivnosti, ki so jo opravili v šoli), vsekakor da dogodku še dodaten pomen in še dodatno spodbuja učence in zaposlene k bolj zavzetemu delu. Zagotovo lahko rečem, da bom tudi v prihodnjem mandatu nadaljeval z angažiranjem na tem področju.

Verjamem, da ima zelo podobno spodbuden učinek na učence in enako pa tudi na vzgojitelje/učitelje prisotnost ravnatelja (osebno) pri izvedbi tekmovanj na različnih predmetnih področjih. Samo pomislimo, kako zgleda neko predmetno tekmovanje (ne glede za katero področje gre), ki ga učitelj pripravlja, se kot mentor razdaja učencem na pripravah. Učenci pa namenjajo veliko svojega prostega časa učenju neke snovi ali spretnosti. Dogodek dobi čisto drugačno vrednost, če pride pred pričetkom tekmovanja v razred ravnatelj, pohvali njihov trud in jim hkrati zaželi dober rezultat. Učenci vidijo, da ravnatelj ve za njihov trud, vidi njihovo željo po znanju, vidijo, da je znanje cenjeno... Malenkost torej, ki pa ima lahko viden učinek pri motivaciji. Slednja spoznanja bom v največji možni meri vnašal tudi vnaprej v mojo vsakdanjo ravnateljsko prakso. V ta ozir seveda sodijo tudi različna športna tekmovanja ali pa različni kulturni dogodki in prireditve. Taka praksa pa ima nedvomno pozitiven učinek tudi na odnos ravnatelj-zaposleni, saj tudi učitelj v tem primeru vidi, da mu ravnatelj pri njegovih prizadevanjih stoji ob strani, da vidi njegov trud, hkrati pa tudi njegovo strokovnost in sposobnost. Na ta način učitelj pridobiva potrebno samozavest. Korak za korakom pa se s tovrstno prakso daleč pride v odnosih in v ustvarjanju ugodne delovne klime na šoli in v vrtcu.

Kar se tiče tematike športnih, kulturnih, tehniških dnevov, ekskurzij predvsem pa taborov lahko rečem, da imamo stvari že sedaj na izjemno visokem nivoju in si kot ravnatelj vsekakor **želim nadaljevati z dosedanja dobro prakso ter pri tem pustiti odprte možnosti za nadaljnji razvoj.** Pri tem je moje stališče to, da najprej pogledamo v bližnje domače okolje in preverimo katere dneve dejavnosti lahko izpeljemo v naši bližini. Možnosti je veliko samo poiskati jih je potrebno. Iz tega vidika bo tudi v prihodnje z moje strani spodbuda učiteljem, **da iščemo možnosti**

najprej v domačem okolju. Naj samo omenim, da smo prav v zadnjih nekaj letih v dneve dejavnosti vključili domačo kmetijo na Drulovki pa obisk mizarstva in posestva pri Kosovih, da smo znova obiskali muzej starodobnikov pri g. Drakslarju v Stražišču, da redno sodelujemo s Komunalno. Pripravljamo tudi vodenje po Poti jeprškega učitelja za druge kranjske šole, itd.

Kar se tiče taborov naj povem, da smo na tem področju izjemno aktivni. Poleg taborov od 1. do 8. razreda imamo še 2 tabora za nadarjene in radovedne ter tabor za pevce. Verjamem, da ima ta oblika dela z učenci izjemno veliko dodano vrednost in jo bom kot ravnatelj podpiral tudi v prihodnje. Res pa je, da imamo z organizacijo teh zadev čedalje več za opraviti saj so se stroški zelo povečali. Si pa prizadevamo in si bomo tudi v prihodnje, da poskušamo omogočiti čim boljše ceno, dati možnost več obročnega odplačevanja itd. **Torej lahko dam besedo, da bom kot ravnatelj tudi v prihodnje skrbel za to, da bomo pri taborih nadaljevali z dosedanjo dobro prakso.**

Delo z učenci s posebnimi potrebami je v naši šoli obširno in smo na tem področju zelo močni. Smo t.i. Veveričkova šola, kar pomeni, da še posebno pozornost namenjamo tudi učencem z OPP. Vsekakor se bomo trudili na tem področju tudi naprej in naše dosedanje dobre prakse nadgrajevali. Trenutno med našimi učenci nimamo nobenega gibalno oviranega otroka. Z lanskim šolskim letom je naš učenec Miha Košir Vozlič zaključil z osnovnošolskim izobraževanjem in nadaljuje izobraževanje v Kamniku. Šola se je zelo aktivirala in lani skupaj z RK na Mihovem domu uredila sobo za tega učenca. Naj dodam, da se je nekaj učencev z OPP k nam na njihovo posebno prošnjo prepisalo tudi iz sosednjih šolskih okolišev, npr. učenec z naglušnostjo iz Stražišča, za katerega lahko povem, da se je zelo dobro izkazal.

SODELOVANJE VRTCA IN ŠOLE S STARŠI

Kar se tiče sodelovanja vrtca in šole s starši je vsekakor potrebno gojiti dobro in korektno sodelovanje in le-to vseskozi vzdrževati. Starši so pri izvajanju našega pedagoškega programa eden izmed ključnih zunanjih dejavnikov. Znati je treba prisluhniti njihovim potrebam, ko so te realne in upravičene. Znati je potrebno tudi prisluhniti njihovim predlogom ali upravičenim stališčem. Potrebe staršev, ki so npr. zaradi službenih obveznosti odsotni in potrebujejo bodisi jutranje varstvo za svojega otroka ali pa je njihov otrok dlje časa v popoldanskem RaP-u,

je potrebno jemati resno, v duhu pripravljenosti pomagati, kolikor je to v naših možnostih.

Skupaj s šolsko svetovalno službo se bomo tudi v prihodnje trudili izbrati in organizirati primerne in učinkovite vsebine predavanj za starše, ki bodo naslavljali aktualne težave in izzive, ki se pojavljajo v sodobnem času in zahtevajo tudi od staršev otrok angažiranje. Pomembno vlogo sodelovanja s starši vidim v rednih govorilnih urah, roditeljskih sestankih, v dobrem sodelovanju s Svetom staršev in nenazadnje v dostopnosti tudi vodstva za težave, ki se pojavijo in jih je potrebno odpravljati sproti.

Poseben vidik sodelovanja s starši je v primeru če imajo otroka s posebnimi potrebami, ki je usmerjen in ima odločbo. V takem primeru starši sodelujejo pri oblikovanju IP-ja za takega učenca, pri evalvacijah. Podobno lahko starši svoje predloge podajo za delo z nadarjenimi učenci. Starši sodelujejo tudi pri upravljanju Veveričkovega šolskega sklada.

Tudi v prihodnje si bomo prizadevali za cenovno čim bolj ugodne aranžmaje šol v naravi, taborov in ekskurzij.

Naj zaključim s tem, da se bom kot ravnatelj tudi v prihodnje trudil imeti s starši naših učencev in otrok v vrtcu korekten odnos, da bom odprt za pomoč staršem v različnih stiskah ali težkih situacijah. Verjamem, to že vseskozi tudi počnem, da mora biti prav ravnatelj tisti, ki ohranja trezno glavo, išče rešitve in kompromise in pomaga, če so situacije težke.

SODELOVANJE VRTCA IN ŠOLE Z DRUGIMI ŠOLAMI, INSTITUCIJAMI, USTANOVITELJEM TER LOKALNIM OKOLJEM

Sodelovanje in povezovanje vrtca in šole z drugimi vrtci, šolami, z različnimi institucijami je seveda zelo pomembno in dobro došlo in ima lahko tako za učence kot tudi za zaposlene veliko dodano vrednost. Naj za primer omenim našo strokovno ekskurzijo zaposlenih prejšnji petek, na dan šole, ko smo obiskali SC Frana Milčinskega Smednik. Lahko rečem, da ni bilo nikogar med zaposlenimi, ki ne bi bil navdušen nad obiskom pri njih, nad informacijami, ki smo jih dobili z njihove strani kako oni delajo z učenci, ki so vzgojno še posebej težavni. Vsa ta sodelovanja z različnimi deležniki in institucijami nas bogatijo in jih bomo tudi v prihodnje izvajali. V šolskem letu 2023/24 smo se npr. priključili projektu KLIK, na povabilo OŠ iz Trbovelj. Naši učenci so spoznavali Trbovlje, njihovi Kranj z

okolico. Tudi mednarodna sodelovanja so zelo aktualna. Mi jih imamo zelo veliko. Naj omenim recimo sodelovanje z osnovno šolo z Japonske, z mesta Fukui. Letos je bila delegacija z Japonske celo pri nas na obisku v MOK in so obiskali tudi nas na naši šoli. Že dve leti sodelujemo tudi z Ameriško ambasado v Ljubljani. Lansko leto smo skupaj z njimi izpeljali GeoBio Blitz Kras, kjer so naši učenci skupaj z učenci mednarodne šole z Ljubljane raziskovali Kras in pogozdovali na območju gozda pri Mirnu, ki je pogorelo. Taka in podobna sodelovanja bomo seveda gojili tudi v prihodnje.

Sodelovanje z lokalnima skupnostima KS Orehek-Drulovka in KS Mavčiče je za naš vrtec in našo šolo zelo pomembno. Uspeli smo zgraditi zelo dobre in korektne odnose z obema lokalnima skupnostima. Sodelujemo, se podpiramo in tudi skupaj načrtujemo. Vsekakor se bom kot ravnatelj trudil tudi v prihodnjem mandatu nadaljevati s tovrstnim sodelovanjem.

Sodelovanje vrtca in šole z ustanoviteljem (MOK) je izjemno pomembno. Veseli me, da imamo zelo korekten odnos z ustanoviteljem in se bomo tudi v prihodnje trudili po naših najboljših močeh za to. Seveda se na ustanovitelja večkrat obračamo z željo, da bi nam kot ustanovitelj pomagal pri raznih projektih, ki so predvsem povezani z vzdrževanjem stavb in opreme ali z investicijami v stavbe in opremo. Zavedamo se, da so možnosti in finančni viri omejeni, vsekakor pa zagotavljam, da se bom tudi v bodoče kot ravnatelj trudil poskrbeti za čim boljše pogoje za naše pedagoško delovanje.

Vsekakor rečem, da je moje osnovno stališče, da mora biti šola in vrtec aktivna v lokalnem okolju, morata biti aktivna pri raznih aktivnostih v lokalnem okolju. Omenjena sodelovanja seveda potekajo na zelo različne načine. Lahko gre npr. za sodelovanje pevskega zbora na kakšni prireditvi ali komemoraciji za 1. november. Lahko gre za sodelovanje na nekem dogodku za starejše občane ali za kakšne oblike medgeneracijskega sodelovanja ali pa npr. za prostovoljstvo. Ravnatelj ima pri teh sodelovanjih zelo veliko in pomembno vlogo. Veseli me, da lahko rečem, da mi je v mojem dosedanjem vodenju vrtca in šole zelo dobro uspelo voditi te zadeve in kot rečeno smo ustvarili zelo prijetne in sodelovalne odnose.

SKRB ZARACIONALNO TROŠENJE MATERIALNIH SREDSTEV IN ZAGOTAVLJANJE USTREZNIH MATERIALNIH POGOJEV

Kot ravnatelj vrtca in šole si bom tudi v prihodnje vseskozi prizadeval po najboljših močeh, da bom s skrbnim in preudarnim delom, po načelu dobrega gospodarja, skrbel, da bo poraba finančnih sredstev racionalna, hkrati pa si bom prizadeval zagotoviti čim boljše materialne pogoje, tako na centralni šoli in v vrtcu na Orehku kot tudi na PŠ Mavčiče in vrtcu Mavčiče, vse z namenom, da bomo imeli možnost naše pedagoško delo izpeljati čim bolj kvalitetno. Kot sem že zapisal sem uspel v mojem dosedanem vodenju našega vrtca in šole vzpostaviti dobre in korektne odnose z ustanoviteljem. Od mene vsekakor lahko pričakujete motiviranega ravnatelja, ki se bo trudil za dobrobit našega zavoda. Zagovarjal bom misel, da je potrebno vseskozi vlagati v razvoj tako šole kot vrtca tako na Orehku kot tudi enako v Mavčičah.

Glede finančnega poslovanja zavoda naj izpostavim, da želim poslovati varčno, racionalno in v okviru realnih možnosti, ki so v danem trenutku v lokalnem okolju (občini) in seveda v okvirih, ki jih določa veljavna zakonodaja. Iz izkušenj, ki sem jih pridobil v mojem dosedanem ravnateljevanju na OŠ Orehek Kranj vsekakor verjamem, da je mogoče z dobrim sodelovanjem ter skupnim zavedanjem in razumevanjem, kaj od nas zahteva dana situacija, po korakih in skrbno pretehtanih prioritetah, počasi, a vztrajno izboljševati naše materialne pogoje. Kot primer tega lahko npr. navedem PŠ Mavčiče, kjer nam je v petih letih kljub pandemiji, krizi v energetiki..., vendarle uspelo pravzaprav veliko (streha, klime v razredih, preplastitev igrišča, nov ogrevalni sistem, vzpostavitev računalniške učilnice, polnilnica za električni službeni avtomobil,...).

Kot ravnatelj bom seveda posebej skrbel za pripravo finančnega načrta (v sodelovanju z MOK), prioritete nakupe, tekoče vzdrževanje in druge investicije. Nenehno bom tudi pozoren tudi na to kje je mogoče kaj privarčevati oz. kje so mogoča kakšna zmanjšanja tekočih stroškov. Skrbno bom spremljal porabo finančnih sredstev.

Naj na koncu tega poglavja hitro predstavim nekaj načrtov investicij in nakupov za prihodnje obdobje 2025-2030:

1. Matična šola na Orehku in vrtec na Orehku:

- Izdelava zunanje učilnice (še v tem koledarskem letu 2024)
- Zamenjava polovice kovinskih garderobnih omaric z novimi – 2. del; še v tem koledarskem letu 2024)

- Nakup novih igral za otroke vrtca
- Obnova igrišča pri šoli (projekt v okviru participativnega proračuna).
- Izdelava terase za igralnico vrtca .
- Obnova ostrešja (zaključni deli nosilnih tramov in zamenjava leksana s steklom na celotni stavbi novega dela šole). Del na glavnem vhodu je bil že izveden.
- Izdelava športne steze za tek.
- Manjši prizidek - Dozidava dveh kabinetov za učitelje športa in prostora za hranjenje športne opreme (ob telovadnici).
- Obnova učilnice za fiziko (sami uspeli zagotoviti sredstva z Erasmus Arhimedes projekta).
- Obnova učilnice za kemijo z odsesavanjem strupenih plinov.
- Obnovitev

2. Podružnična šola v Mavčičah in vrtec v Mavčičah:

- Postavitev kovinskih vrat ob dovozu na parkirišče pri PŠ Mavčiče.
- Nakup mize in 2 klopi za pod zunanjo nadstrešnico v PŠ Mavčiče.
- Čiščenje strešne kritine in žlebov na severni strani na PŠ Mavčiče
- Dokončanje vseh del, ki še niso zaključena v povezavi z energetsko sanacijo (ureditev v kotlovnici, pokrov dimniške cevi, sanacija zračnika, odstranitev treh hranilnikov goriva po 1500 litrov...)
- Sanacija ometa na fasadi, ki je začel odpadati zaradi vlage.
- Ponovno zarisanje vseh črt na tartanskem igrišču.
- Dokončanje vseh nedokončanih del povezanih z energetsko sanacijo.
- Ureditev podlage in nadstreška za vrtno garnituro
- Pridobitev vseh potrebnih dovoljenj in soglasij za ponovno obratovanje igralnice v nadstropju.
- Odkup preostalega dela stavbe od solastnika in izgradnja dveh igralnic za vrtec.
- Ureditev parkirnih mest.
- Sanacija vseh notranjih inštalacij v vrtcu in zamenjava talne obloge.
- Nakup novih igral.

ZAKLJUČNE MISLI

Spoštovani,

V kolikor me boste znova potrdili za ravnatelja OŠ Orehek Kranj (šola in vrtec) za mandatno obdobje 2025-2030, lahko od mene pričakujete angažiranega ravnatelja, ki bo skrbel za odgovorno, vztrajno in gospodarno vodenje šole in vrtca tudi v prihodnje. Naloge in pristojnosti ravnatelja bom izpolnjeval v skladu z veljavno zakonodajo.

Z mano boste dobili ravnatelja z občutkom za resno, vztrajno in odgovorno šolsko šolsko delo, hkrati pa razumevajočega človeka s toplo človeško naravo in z iskreno človeško skrbjo za dobro naših otrok ter zaposlenih na OŠ Orehek Kranj.

Prijazen pozdrav.

Kandidat: Mag. Drago Zalar

